

Tallinna Kopli Huvikooli

KINNITATUD

Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga T-7-1/21/262, 21.06.2021

ARENGUKAVA

2021-2026

Sisukord

1	Sissejuhatus.....	3
1.1	Kasutatud lühendid ja terminid	3
2	Üldandmed	5
3	Tallinna Kopli Huvikooli enesemääratlus	6
3.1	MISSIOON.....	6
3.2	VISIOON	6
3.3	PÕHIVÄÄRTUSED	6
3.4	Tallinna Kopli Huvikooli struktuur	7
3.5	Tallinna Kopli Huvikooli SWOT analüüs 2020	7
4	Tallinna Kopli Huvikooli eesmärgid valdkondade lõikes	9
4.1	Juhtimine ja majandamine.....	10
4.2	Õppe- ja kasvatustöö.....	10
4.3	Eestvedamine ja koostöö.....	11
4.4	Töötajate professionaalne areng	11
4.5	Tähtsamad tulemusnäitajad	11
5	Tegevuskava 2021-2026.....	13
6	Arengukava järgimine ja selle muutmise kord.....	17
	Lisa 1: Tallinna Kopli Huvikooli 2014-2020 aasta arengukava analüüs	18
	Lisa 2: Tegevused uue õppekeskkonna käivitamiseks.....	27

1 Sissejuhatus

Tallinna Kopli Huvikooli arengukava (arengustrateegia) on organisatsiooni kokkulepe, mille alusel toimub pikaajaline eelarve planeerimine. See on tegevuskava, millest juhendatakse edaspidises igapäevases tegevuses. Arengustrateegia lähtub huvikooli rollist ja määrab ära pikaajalised eesmärgid, nende saavutamiseks vajalikud ressursid ning annab ühise eesmärgistatud tegevussuuna.

TKHK arengukava koostamisel tuginesime Eesti eluskestva õppe strateegia 2020 jätkustrateegiale - Haridusvaldkonna arengukavale aastateks 2021-2035, Tallinna arengustrateegiale „Tallinn 2035“ (vastu võetud 17.12.2020 Tallinna Linnavolikogus) ning Tallinna munitsipaalhuvihariduse ja huvitegevuse programmile aastateks 2018-2022.

Arengukava koostamine on olnud kogu kollektiivi loominguline töö. Protsessis, mida koordineeris juhtkond, osalesid kõik kollektiivi liikmed. Arengukavas sisalduv tegevuskava määratleb sihtnäitajate saavutamiseks vajalikke tegevusi, ajakavu, ressursse ja vastutajaid.

TKHK arengukava koostamise etapid:

1. Huvikoolide Liidu 2-osaline koolitus arengukava koostamiseks huvikoolide juhtkondadele
 - 1.1. AK töörühma moodustamine õppenõukogus 14.jaanuar 2020.
 - 1.2. Arengukava töörühma I koosolek 10. veebruar.
2. Hetkeseisundi kirjeldamine veebruar-märts, eelneva perioodi SWOT analüüs aprill-mai.
3. Enesemääratlus (visioon, missioon, väärtused) ja eesmärkide sõnastamine september.
4. Strateegia sõnastamine september-oktoober.
5. Tegevuskava koostamine oktoober.
6. AK kooskõlastamine ja kinnitamine november-detsember 2020 a. (õppenõukogu, hoolekogu, Põhja-Tallinna Linnaosakogu, Tallinna Haridusamet).
7. AK täiendamine märts-aprill 2021.

1.1 Kasutatud lühendid ja terminid

TKHK- Tallinna Kopli Huvikool

TKNM - Tallinna Kopli Noortemaja

THA - Tallinna Haridusamet

HTM - Haridus - ja Teadusministeerium

ENTK - Eesti Noorsootöö Keskus (uus nimetus Harno)

AK - arengukava

IKT - infokommunikatsiooni tehnoloogia

IT - infotehnoloogia

2 Üldandmed

Tallinna Kopli Huvikool on Tallinna Haridusameti haldusalasse kuuluv munitsipaalhuvikool, mis pakub lastele ja noortele mitmekesist huvihariduse omandamise võimalust lähtudes õpilaste huvidest.

Tallinna Kopli Huvikool asutati (tol ajal Tallinna Kalinini Rajooni Pioneeride Maja) 1983. aastal aadressil Paldiski mnt 10. Alates 1984. aastast asume aadressil Lina tn 8. 1990. aastal nimetati ta ümber Tallinna Kopli Noortemajaks. Alates 2020.aasta juulist kannab asutus Tallinna Kopli Huvikooli nime. Valmimisel on huvikooli uus maja aadressil Kari 13. Veebruaris 2020 osales huvialases õppes 516 õpilast vanuses 4-19. Huviringe juhendas 17 õpetajat. Õppetöö toimub eesti ja vene keeles.

Tallinna Kopli Huvikooli õppe- ja kasvatustöö

Õppetöö tugineb lapse vabale valikule. Õppetöö on õppija individuaalsed ja sotsiaalsed arengut toetav, loovust ja eneseusku ning ettevõtlikkust arendav. Õppetöö on suunatud tulemusele.

Pakume huviharidust Eesti Hariduse Infosüsteemis kinnitatud õppekavade alusel 19-l erialal.

Huvialad:

- Muusika ja laul: estraadilaul, klaveri- (sh pop-jazz klaver), kitarri-(sh basskitarr), viiuli-, ukulele- ja rütmipilliõpe.
- Tants: estraadi-, show-, laste- ja loovtants; hip-hop & tänavatants.
- Kunst: kujutav kunst (joonistamine, maalimine, graafika), tarbekunst (keraamika, klaas), fotograafia ja meedia.
- Tehnika: raadiotehnika ja elektroonika.
- Üldkultuuri: arendusringid, lastejooga, Avatud maailm, kodulooring.
- Mudilastele: tants, muusika, kunst, teater ning arendus- ja loovusringid.

Lisaks huviringide tegevusele korraldame mitmesuguseid üritusi. Koostöös teiste haridus- ja kultuuriasutustega rikastame elanike kultuurielu korraldades kontserte, perepäevi ja tähtpäevaüritusi. Meie kollektiivid osalevad aktiivselt erinevatel konkurssidel ja festivalidel nii kohaliku omavalitsuse, Tallinna linna, Eesti riigi sisesel kui rahvusvahelisel tasandil.

3 Tallinna Kopli Huvikooli enesemääratlus

3.1 MISSIOON

TKHK on Põhja-Tallinnas asuv huvikool, mis toetab õppijate arengut nende haridusteel, pakkudes mitmekesist huviharidust.

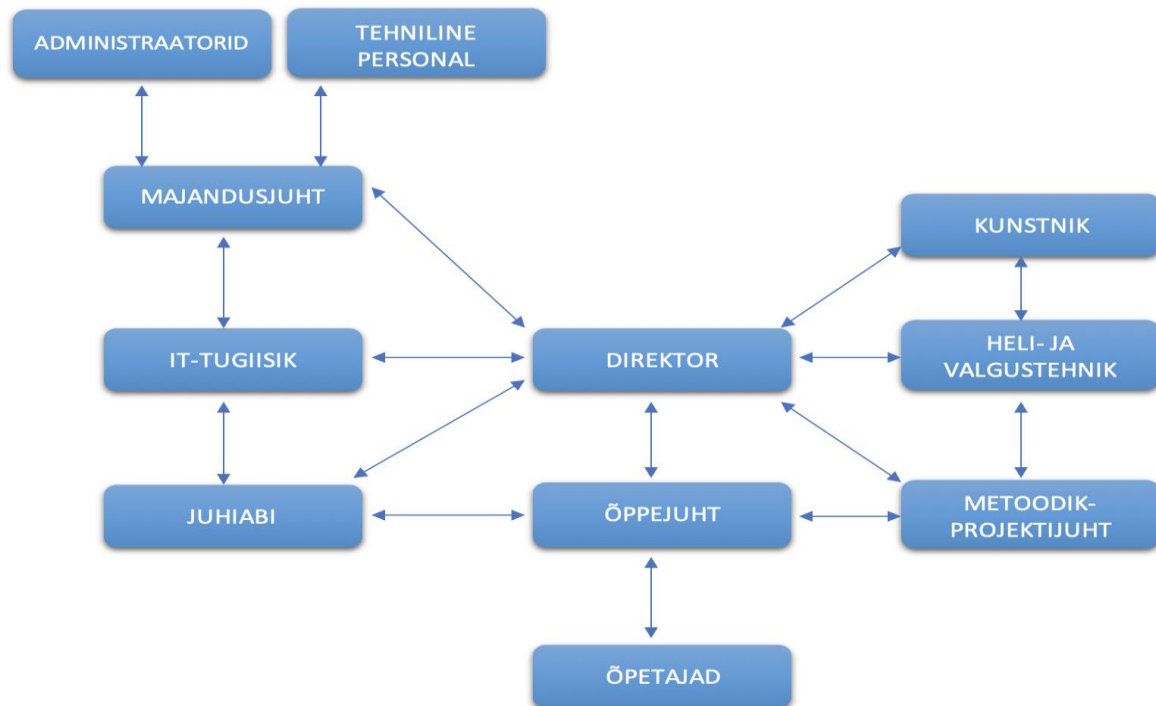
3.2 VISIOON

TKHK on motiveeriva õpikeskkonnaga ja mitmekesiste valikuvõimalustega kaasaegne huvikool, mis lähtub õppijate huvidest ja vajadustest.

3.3 PÕHIVÄÄRTUSED

- Oleme ausad, mõistvad ja hoolivad
- Oleme avatud uutele ideedele
- Loome ja väärtustame häid õpi-, töö- ja partnerlussuhteid
- Toetame loovust, koostööd ja elukestvat õpet
- Austame ja armastame Eestimaad

3.4 Tallinna Kopli Huvikooli struktuur



3.5 Tallinna Kopli Huvikooli SWOT analüüs 2020

Tugevused – sisemised tegurid, mis aitavad eesmärki saavutada

- professionaalsed ja loovad õpetajad
- heaperemehelik juhtimine ja majandamine
- stabiilne ja sõbralik kollektiiv
- uuele avatud mõtlemine
- pidevalt täiustuv materiaalne baas
- korralikud õppevahendid ja –materjalid
- tugev õppetase
- arendav õpikeskkond

Nõrkused – sisemised olud, mis takistavad eesmärkide saavutamist

- õpikeskkond ei vasta tänase päeva nõuetele, olme- ja õpperuumide puudus
- asukoht ja paiknevus
- erinev keeleoskuse tase
- autode parkimiseks pole kohta
- nõrgad digitaalsed oskused

- ebapiisav sotsiaalmeedia kasutamine, vähene turunduse oskus
- lapsevanemate vähene huvi
- uute õpetajate leidmine ja nende õppegruppide komplekteerimine

Ohud – välised tingimused, mis takistavad eesmärgi saavutamist

- konkurentsipüsimine, huviringide pakkujaid on väga palju
- madala elatustasemega elanikkond
- õppetasude tõus
- sobivate õpetajate vähesus tööjõuturul
- erahuvikoolide rahastamine
- huvihariduse alafinantseerimine
- õpetaja eriala vähene väärtustamine
- majanduskriis või pandeemia
- laste või lapsevanemate vähene huvi

Võimalused – välised tingimused, mis aitavad kaasa eesmärgi saavutamisele

- tänapäevane õpikeskkond
- uue maja valmimine Kari 13
- lapsevanem teab ja tunneb meid
- võimalus osaleda erinevates projektides
- hea koostöö partneritega – THA, Põhja-Tallinna Valitsus, ENTK (Harno), õpilased, lapsevanemad, hoolekogu
- kiiresti arenev Põhja-Tallinna linnaosa

4 Tallinna Kopli Huvikooli eesmärgid valdkondade lõikes

Eesmärkide seadmisel lähtusime soovist liikuda õpikäsituse uuendamise teed, mida toetavad uuenev koolielu ja õppetöö korraldus, kõigi töötajate professionaalne areng, kaasav eestvedamine ja tihedam koostöö. AK tööprotsessis arutasime töötajatega läbi uued sihid. Võtsime aluseks Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 aluspõhimõtted, väärtused ja eesmärgid. Üks strateegilistest eesmärkidest on, et Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid, mitmekesine õpikeskkond ning **õppijast lähtuv õpe**, et aastaks 2035 on välja kujunenud individuaaliseeritud õppimist võimaldav haridusruum¹.

Lähtuvalt sellest soovime **tõsta huvihariduse kvaliteeti meie uues õpikeskkonnas** kaasaegsetes ja avarates tingimustes aadressil Kari 13.

Selleks tahame:

- **tõhustada huvikooli koostööd igal tasandil**, liikuda suurema huvigruppide osalemise suunas kõigis tegevustes - õpetajate, õppijate ning lapsevanemate (kogukonna) parema kaasamisega;
- **mitmekesistada huvialade valikut**, arvestades õpilaste huvisid ja vajadusi, muutuvat haridusnõudlust ning tehnoloogilisi võimalusi. „Tallinn 2035“ arengustrateegia hariduse ja noorsootöö tegevusvaldkonna eesmärk on, et Tallinnas on õnnelikud õppijad, kes on teadlikud oma tegevustest, soovidest ja võimalustest, millest lähtuvalt on kujundatud loov, paindlik ja mitmekesiste valikuvõimalustega sujuv õpitee. Selle kvaliteet paneb aluse õppija konkurentsivõimele tulevikus²;
- **luua HEV laste õppeks vajalikud tingimused**;
- **toetada ja võimestada õpetajate professionaalset arengut**, et õppetegevuses oleks avar õpetamisstrateegiate valik ja edeneksid õpipartnerlusel põhinevad suhted;
- **ühineda programmiga „Liikuma kutsuv kool“**;
- **juurutada rohelist mõttelaadi** oma kõigisse ettevõtmistesse.

¹ Haridusvaldkonna arengukava aastateks 2021-2035

² Tallinna arengustrateegia „Tallinn 2035“, hariduse ja noorsootöö tegevusvaldkond

4.1 Juhtimine ja majandamine

Tugev, jätkusuutlik ja konkurentsivõimeline huvikool:

1. Kvaliteetne ja strateegiline juhtimine organisatsiooni arengu suunamisel – töötajad teavad meie tegevuse eesmärgid ja osalevad nii planeerimises kui tegevuste ja uute algatuste elluviimisel. Kindlad ja selged protseduurid. Koostöise koolikultuuri kujundamine.
2. Huvikooli tegevuse sisseseadmine uues õppehoones.
3. Ressursside sihtotstarbeline planeerimine, ratsionaalne ja ökoloogiline kasutamine.
4. Uute teenuste väljatöötamine ja vajalike kvalifitseeritud töötajate värbamine – uute huviringide, laagrite, kursuste jm koolitustega seonduva käivitamine.
5. Uute algatuste (ürituste, konkursside, festivalide või muude projektide) käivitamine õppetegevuse toetamiseks koostöös huvigruppidega.
6. Töö- ja õppekeskkonna turvalisuse ning ohutuse tagamine.
7. Õpilaste arvu kasvatamine huvialade laiendamisega igal aastal, kuni 850-ni aastaks 2026.
8. Uute töökohtade loomine huvikooli paremaks toimimiseks: majandusjuht; heli- ja valgustehnik.
9. Uue tehnika ja tarkvara hankimine. Infotehnoloogilise keskkonna turvalisuse tagamine.
10. Rohelise (keskkonnasäästliku) mõttelaadi juurutamine kõikidesse tegevustesse.

4.2 Õppe- ja kasvatustöö

Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpikäsitus:

1. Õpilase mitmekülgne arendamine ja loova eneseväljenduse võimaldamine, aktiivse ja positiivse eluhoiaku kujundamine – laste osalus üritustel, otsustustes, nende algatuste toetamine.
2. Huvialade valiku mitmekesistamine vastavalt laste huvidele, lapsevanemate soovidele ja ühiskonna vajadustele (muusika, kunsti, tehnika, spordi, looduse, teatri ja tantsu suuna arendused). Muusikas erinevate koosluste – ansambli, bändi, orkestri käivitamine (kus osalevad laulusolistid, duetid, triod). Erinevate muusikastiilide õppimine.
3. Uued õppeprogrammid koolidele, lasteaedadele.
4. Huviringid ja koolitused täiskasvanutele (sh lapsevanematele).
5. Eesti rahvakultuuri ja traditsioonide säilitamine, austades teiste rahvaste kultuuri.

6. Huvikooli traditsioonide hoidmine, „oma koolikultuuri“ kujundamine.
7. Kaasaegse digitaaltehnoloogia otstarbekas ja tulemuslik kasutamine.
8. Õpetajate ühtlaselt hea tehnoloogia tundmine ja tõhusam kasutamine õppeprotsessis.

4.3 Eestvedamine ja koostöö

Tiheda koostöövõrgustikuga ja hea mainega huvikool:

1. Huvigruppide vahelise koostöö tõhustamine, planeerimis- ja otsustusprotsessi kaasamine, ühiste tegevuste korraldamine uue sünergia loomiseks. Koostöös uute projektide käivitamine.
2. Meedia tõhusam kasutamine huvikooli turundusel. Usaldusväärse maine hoidmine ja kasvatamine.
3. Koostöö laiendamine teiste organisatsioonidega sh välispartneritega – avatus, osavõtt üritustest, koolitustest, võistlustest, konkurssidest, festivalidest, teiste kaasamine meie tegemistesse.

4.4 Töötajate professionaalne areng

Huvikoolis töötavad pädevad ja hästi motiveeritud inimesed:

1. Töötajate suunamine enesetäiendamisele, eriline tähelepanu keele- ja digitaalsete oskuste omandamisele.
2. Erialase täiendkoolituse võimaldamine professionaalsuse tõstmiseks ja uuenduslikkuse toetamiseks.
3. Töötajate motiveerimine. Ürituste korraldamine ja kogemuste jagamine ühise kultuuriruumi ja väärtuste kinnistamiseks.

4.5 Tähtsamad tulemusnäitajad

1. Õpilaste arv - erialati, rühmades ja kokku.
2. Õpilaste stabiilsus rühmades.
3. Õpilaste omaalgatused ja osavõtt üritustest, konkurssidest, näitustest, testidest, eksamitest, arvestustest, festivalidest, võistlustest, projektidest.
4. Õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu.

5. Huvikooli üritused, sh uute algatuste käivitamine ja läbiviimine.
6. Uute suundade ja teenuste käivitamine ning arendus.
7. Omatulude kasv.

5 Tegevuskava 2021-2026

Tegevus	Aeg	Vastutaja	Soovitud tulemus
VALDKOND: Juhtimine ja majandamine			
Tugev, jätkusuutlik ja konkurentsivõimeline huvikool			
Huvikooli tegevuse sisseseadmine uues õppehoones	2021-2023	DIREKTOR	Ruumide säästlik ning optimaalne kasutamine – toimib digitaalne ruumide kasutamise plaan.
Kvaliteetne ja strateegiline juhtimine organisatsiooni arengu suunamisel – valdkondade põhise mudeli juurutamine	2021-2026	DIREKTOR	Töötajad omavad suuremat vastutust ja omaalgatust. Koostöise koolikultuuri kujundamine. Töötavad valdkondade eestvedajad.
Ressursside sihtotstarbeline planeerimine, ratsionaalne ja ökoloogiline kasutamine	2021-2026	DIREKTOR	Eelarve tasakaal. Keskkonna säästlik majandamine. Lisaressursside leidmine erinevate projektide, fondide kaudu.
Uute teenuste väljatöötamine, uute algatuste toetamine	2021-2026	JUHTKOND	Uued huviringid, laagrid, kursused, programmid, festivalid, uued üritused ja projektid.
Õpilaste arvu kasv huvialade laiendamisega	2021-2026	ÕPPEJUHT, ÕPETAJAD	Igal aastal kasvab õpilaste arv, aastaks 2026 kuni 850-ni.
Uute töökohtade loomine huvikooli paremaks toimimiseks	2021-2024	DIREKTOR	Uued õpetajad ja tugipersonal (sh haridustehnoloog, majandusjuht, heli- ja valgustehnik).
Koostöö partnerite ja teiste organisatsioonidega sh välispartneritega	2021-2026	JUHTKOND	Toimuvad ühised seminarid, arutelud, kogemuste vahetamine jne.
Füüsilise keskkonna sh IKT baasi kaasajastamine/ uuendamine	2021-2026	IT TUGIISIK	Huvikooli füüsiline keskkond toetab õppe- ja tööprotsessi. On tagatud IKT kaasaegne keskkond.

Rohelise (keskkonnasäästliku) mõttelaadi juurutamine	2021-2026	JUHTKOND, ÕPETAJAD	Roheline mõttelaad on sisse viidud kõigisse tegevustesse.
VALDKOND: Õppe- ja kasvatustöö.			
Õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetav, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendav õpe			
Õppekava arendamine ja täiendamine, uute huvialade õppekavade väljatöötamine	2021-2026	ÕPPEJUHT	Kaasaegsed õppe- ja ainekavad.
Õpilaste kaasamine otsustusprotsessidesse ja nende algatuse toetamine	2021-2026	ÕPPEJUHT, METOODIK	Õpilased on kaasatud arengu- ja õppekava uuendamisse. Mitmekesised ettevõtmised ja avatud üritused huvilistele.
Huvialade valiku mitmekesistamine vastavalt laste ja vanemate huvidele/ vajadustele sh peredele, väikelastele	2021-2026	ÕPPEJUHT	Uued huviringid toovad juurde uusi huvilisi ja pakuvad suuremat valikut õpilastele ja täiskasvanutele eneseteostuseks. Tegutsevad väikelaste ringid ja lastehoid.
Uued õppeprogrammid koolidele ja lasteaedadele	2022-2026	ÕPPEJUHT, METOODIK ÕPETAJAD	Koolide ja lasteaedade õpilastele on igal õppeaastal loodud vähemalt üks uus programm või projekt huvialaseks tegevuseks
Huviringide ja koolituste korraldamine täiskasvanutele sh lapsevanematele	2023-2026	ÕPPEJUHT	On loodud huviringid vastavalt kogukonna vajadustele ja huvidele.
Ühise koolikultuuri kujundamine/hoidmine	2021-2026	DIREKTOR, ÕPPEJUHT, METOODIK	Toimuvad ühised motivatsiooniüritused - koolitused, väljasõidud, loodusretked, õppeaasta algus ja lõpetamine, töötajate tunnustamine jne.
Õuesõppe juurutamine	2022-2026	ÕPPEJUHT, ÕPETAJAD	Toimib laialdane õuesõpe. Vajalikud tehnilised vahendid on olemas ja kasutusel.

Tingimuste loomine tööks HEV õpilastega, sh andekate õpilastega	2021-2026	ÕPPEJUHT, ÕPETAJAD	On loodud tingimused ja õpetajatel on valmisolek nendega töötada. On loodud väikegrupid vastavalt vajadusele. Andekate õpilaste suunamine konkurssidele, võistlustele, festivalidele jne.
VALDKOND: Töötajate professionaalne areng Huvikoolis töötavad pädevad ja motiveeritud töötajad			
Töötajate kompetentsi tõstmine, uute õpetajate kaasamine huvikooli tegevusse	2021-2026	DIREKTOR, ÕPPEJUHT	Toimib mentorlus, töötajate koolitamine, kogemuste vahetamine.
Töötajate tehnoloogiaalane koolitamine	2021-2026	DIREKTOR, ÕPPEJUHT, IT TUGIISIK	Tehnoloogia tõhusam kasutamine töö- ja õppeprotsessis – paberivabad dokumendid, digitunnid, -üritused.
Töötajate toetamine elukestvas õppes sh keeleoskuse ja digitaalsete oskuste parandamises.	2021-2026	DIREKTOR, ÕPPEJUHT	Kõigi töötajate motivatsioon ennast pidevalt täiendada ja koolitada on kõrge.
VALDKOND: koostöö ja partnerlussuhted. Tihe koostöövõrgustik ja huvikooli hea maine			
Koostöö arendamine üldhariduskoolidega, formaalse ja mitteformaalse hariduse lõimimine	2021-2026	JUHTKOND	Huvihariduse võimaluste tutvustamine (ühisprojektid, reklaamipäevad, programmid, kontserdid, loovtööde juhendamine, õppekavade kooskõlastamine valikainete õppe korraldamiseks).
Huvikooli turundus – reklaam ja meedia tõhus kasutamine	2021-2026	METOODIK, ÕPETAJAD	Usaldusväärse maine hoidmine ja kasvatamine läbi aktiivse tegevuste ja tegijate tutvustamise. Ilmuvad õpilaste ja õpetajate arvamused sotsiaalmeedias.

Liitumine programmiga „Liikuma kutsuv kool“	2022-2026	JUHTKOND	Nii õpilased kui õpetajad on haaratud kaasa ja võimestatud läbi tervislike eluviiside.
Sisekommunikatsiooni parendamine	2021- 2026	JUHTKOND	Info liikumine ja sisesuhtlus vastab huvikooli vajadustele ning toetab tegevusi.

6 Arengukava järgimine ja selle muutmise kord

Arengukava täitmise analüüs toimub üks kord aastas töökoosolekul, kus antakse hinnangud tehtule ja tehakse ettepanekud AK järgneva perioodi täiendusteks valdkondade lõikes. AK on kõigile kättesaadav veebilehel.

Arengukava muutmine toimub seaduste või omandivormi muutumisel ja tähtaja lõppemisel ning see kooskõlastatakse huvikooli õppenõukogus, hoolekogus, linnaosa kogus ja esitatakse seejärel kinnitamiseks Tallinna Haridusametile.

Lisa 1: Tallinna Kopli Huvikooli 2014-2020 aasta arengukava analüüs

1. Juhtimine

Juhtimistegevuse aluseks on olnud arengukava. Selles seatud eesmärkide saavutamist analüüsiti igal õppeaastal ning vastavalt sellele seati järgmise perioodi eesmärgid ning tegevuskava.

Juhtimisvaldkonna analüüs näitab, et huvikooli juhtimine on olnud süsteemne, plaanipärane ja tugeva eestvedamisega. Kool on hästi majandatud ja ressursid sihtotstarbeliselt kasutatud. Võimaluse piires on ka täiendavaid ressursse hangitud. Eestvedamine on olnud kogemustele põhinev ja toimunud läbi juhi aktiivse suhtlemise kōigi oma tōõtajatega. Ta on koondanud enda ümber tugeva juhtmeeskonna. Tema kogemustest kõneleb ka see, et ta on mentoriks alates aastast 2017 noorele Tondiraba Huvikooli juhile.

Suuremahuliste projektide ja ürituste läbiviimiseks moodustatakse täiendavaid tōōmeeskondi (tähtpäevaüritused, kontserdid, näitused, linna- ja väljasōidulaagrid jne).

Tōōtajate laiem kaasamine otsustusprotsessi on toimunud läbi õppenōukogudes toimunud arutelude, ajurōnnakute, kogemuste jagamise, vāitluste, väljasōidukoosolekute, koostōōvestluste juhi ja erinevate õpetajatega; arendusrōhmade ja ainevaldkondade tegevuste ning arenguveestluste. Arenguveestluste kaudu jālgitakse eesmärkide taitmist ja analüüsitakse pōhitegevuste tulemuslikkust. See on sisendiks huvikooli enesehindamisele tervikuna, mille kaudu suunatakse edasist arengut. Selgitatakse välja nii maja tugevused kui parendusvaldkonnad.

Juhtkond julgustab ja motiveerib inimesi ennast taitendama pakkudes erinevaid koolitusvōimalusi ja arvestades vajadusi. Koolitusplaan taiteneb jooksvalt vastavalt sellele. Huvikooli tōō korralduses arvestatakse erinevate huvigruppide ettepanekuid. Neid saadakse koosolekutel, arenguveestlustest, rahulolu-uuringutest ja tagasiside kogumisest (tōō õppe- ja ainekavadega, aasta taitksamate tegevuste planeerimine, tunniplaani koostamine, projektid ja üritused, tōōgraafikute kujundamine ja palju muud, nāiteks uue majaga seotud kōsimused).

Huvikoolil on välja kujunenud usaldusvāärne maine. Head tagasisidet oleme saanud nii õpilastelt, vanematelt kui õpetajatelt (kōsitluslehed, SWOT-analüüs, arenguveestlused, kokkuvōtted õppe- ja kasvatustōōst, ürituste-, projektide- ning personalitōō analüüs, silmast silma veestlused). Enamus lastevanematest vāidab, et huvikooli tōōkorraldus vastab nende

ootustele. Ollakse rahul, et laps saab tegeleda huvialaga, mis toetab tema arengut. Rahuloluuringud annavad kinnitust, et oleme missioonist lähtuvalt seadnud õiged eesmärgid.

Väljakutseks on huvikoolisese koostöö tõhustamine ja ühiste tegevuste korraldamine. Koolis töötab järjest rohkem osalise koormusega õpetajaid, kelle suur koormus mujal ei võimalda ühistest tegevustest osa võtta. Ka ühiste koolituste planeerimine on valmistanud probleeme.

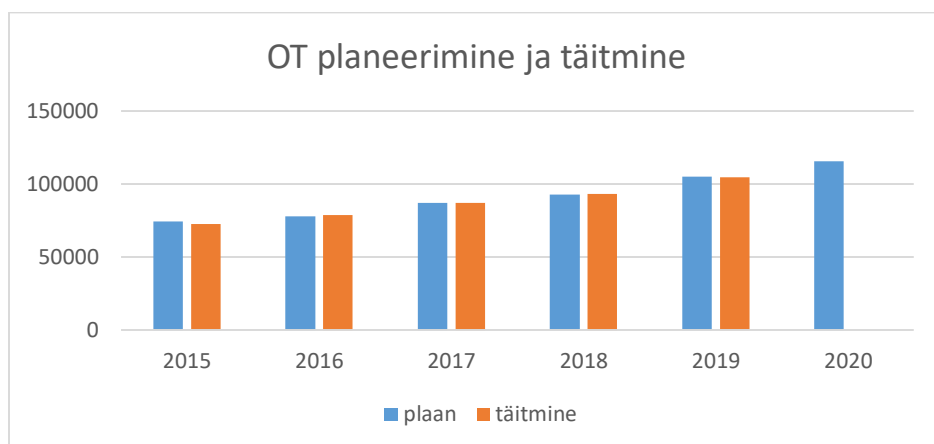
2. Majandustegevus

Tallinna Kopli Huvikooli hoone ehitusaasta on 1960, pindala on 588 m², õpilaste arv on 516 (seisuga 29.02.2020), töötajate arv 29. Majas on 4 klassiruumi, üks tantsusaal, tööõpetusklass, klaveriõppe- ja stuudioruum. Kõikides õpperuumides töötab 3-4 õpetajat. Meie suurimaks probleemiks on nii õppe- kui olmeruumide vähesus. Huvikoolis puuduvad garderoob, riietusruumid ja laoruumid. Huvikool rendib ringide tegevuseks ruume lasteaedades ja koolides; trennide ja kontsertide proovideks on renditud ruume Põhja-Tallinna Noortekeskuses. Tegevus uue õppehoone rajamiseks algas 2019. aastal koostöös Linnavaraameti ja Põhja Tallinna Valitsusega. Uus hoone on projekteeritud aadressile Kari 13. 2020. a. aprillis korraldati ehitushange. Ehitustööd peavad olema lõpetatud juuliks 2021.a.

Finantsid

Huvikooli eelarve koosneb Linnakassa poolt eraldatud vahenditest ja omatulust (edaspidi OT). 2016.a., 2017.a. ja 2019.a toimus huviringide õppetaskude tõus. Asutuse poolt teenitud omatulu on lahutamatu ja oluline osa asutuse eelarvest. Huvikooli omatulude osakaal 2016. aastal oli 27,69 %, 2020.a. osakaal eelarves juba 28,36%. Omatuludest teenitud rahade eest tagasime spetsialistide ja töötajate palgatõusu, tegime korrashoiu- ja remonditöid nii huvikooli sees kui ka territooriumil.

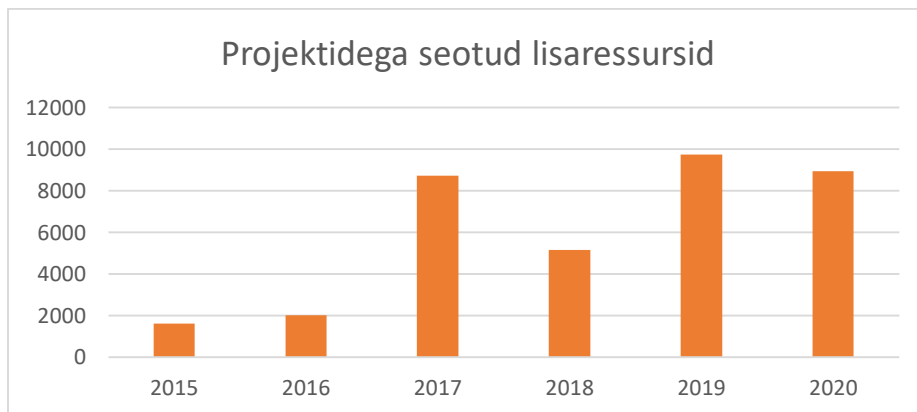
Joonis 1. Omatulude planeerimine ja täitmine 2015-2020



Lisaks kinnitatud eelarvele oleme loonud projektitegevuste kaudu lisaressursse, kaasates selleks erinevaid partnereid – Haridus- ja Teadusministeerium, Muusikakoolide Liit,

Integratsiooni ja Migratsiooni Sihtasutus Meie Inimesed, Tallinna linn, Põhja-Tallinna Valitsus jt. Erinevate projektide kaudu on huvikoolile hangitud muusikariistu (klaver Petroff, kitarrid, viiulid, ukuleled jm), spordiinventari ja -mänge, eesti rahvuslikke kostüüme tantsuringidele, klaasiahi ja märgipress, tahvelarvutid ning mitmeid teisi vahendeid. Sai võimalikuks koridoris kappide ehitamine pillide ja õppevahendite hoidmiseks ning vitriinikappide hankimine õpilastööde eksponeerimiseks.

Joonis 2. Projektidega seotud lisaressursid 2015-2020



IKT arendamine

Viimase kolme aasta jooksul on uuenenud huvikooli arvutipark 100% ja laienenud infotehnoloogiliste rakenduste võimalused. Õpetajad kasutavad järjest rohkem IT ja teisi tehnilisi vahendeid tundide läbiviimiseks. Ühtset IT teenust pakub Telia. Töötab ühine majasisene failiserver. Kõikidele on loodud tööks vajalik kooli e-posti aadress. Klientide paremaks teenindamiseks panime koridori 2 arvutit, kus lapsevanem saab täita huvikooli sisseastumise dokumente.

IKT tehniliste vahendite vajadus ning töötajate digitaalsete oskuste kitsaskohad tulid välja eriolukorra ajal. Kui osa huvikooli õpetajaskonnast said hästi hakkama distantsõppega ja demonstreerisid oma leidlikkust ning paindlikkust, siis osadel see nii hästi ei õnnestunud.

Väljakutse: saavutada kõikide töötajate ühtlaselt hea arvutioskuste tase, korraldada IKT-alaseid seminare ja koolitusi nii õpetajatele kui kogu töötajaskonnale.

3. Personal

Aastal 2015 koosnes personal 26 töötajast, kelle keskmine vanus oli 45 aastat. Õpetajate keskmine vanus oli 42 aastat. 2020.aastal on õpetajate keskmine vanus 47 aastat, töötajate arv 30 ja keskmine vanus 50 aastat.

Töötajaskond on olnud stabiilne. Muutused on toimunud seoses meie sooviga avada uusi huviringe mitmes valdkonnas. Mõned on õnnestunud ja mõned mitte. Huvikooli sobivate

õpetajate leidmine ei ole olnud lihtne. Lisaks heale eriala oskusele peavad nad oskama äratada huvi, pakkuma innustavalt uusi teadmisi ja eduelamusi, kasutades selleks tänapäevaseid õppemeetodeid ja -materjale. Kui 2014. aastal oli põhiprobleemiks madal palk, siis nüüd pigem heade õpetajate põud tööjõuturul ja töötingimused, mis ei motiveeri noori spetsialiste.

Väga õnnestunuks saame lugeda noore tantsuõpetaja majja tuleku 2015. aastal, kitarriõpetaja alates 2016. aastast ning ukulele eriala lisandumise 2019. aastal. Samuti viiuliõpetaja ja basskitarri õpetaja tööle asumise 2018-2019. aastal.

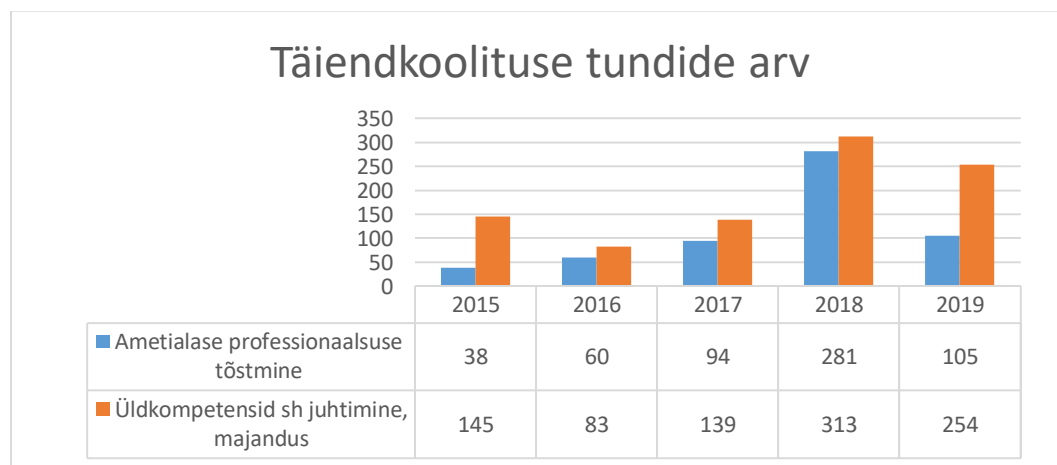
Et üha suurenevas konkurentsipüüdis, peame tagama kõikide teenuste ühtlaselt hea kvaliteedi ja seda saavad teha oma ala hästi tundvad töötajad. Aastaid oleme pidanud oma napist eelarvest finantseerima töötajate koolitusi. Aastast 2018 toimus märgatav muutus. Eelarvelistele vahenditele lisandusid projektide ja HEV õpilastega seotud võimalused.

Õpetajate professionaalsuse ja kompetentside tõstmisega on tegeldud järjekindlalt. Näiteks väliskoolitused tantsuõpetajatele; meisterklassid, koostöö välispartneritega jne. Viimasel kahel aastal on õpetajate koolitusfookuses olnud hariduslike erivajadustega õpilased, sest üha enam tuleb huvikooli HEV õpilasi ja õpetajad vajavad teadmisi, kuidas nendega toime tulla.

Oleme korraldanud kogu kollektiivile väliskoolitusi kolleegide parimate kogemustega tutvumiseks (Läti, Venemaa, Valgevene) ja külastanud haridusasutusi Eestimaa erinevates piirkondades.

2019-2020 õppeaastal läbisid kolm juhtkonna liiget TLÜ meeskonnakoolituse – 315 akadeemilist tundi.

Joonis 3. Töötajate koolitused aastatel 2015-2020



Töötajate motivatsioon omab tähtsat rolli kõikides tegemistes. Enamus õpetajad on väga motiveeritud erialastest koolitustest (tantsuõpetajad, muusikaõpetajad, kunstiõpetajad), kuid mitte kõik.

Õpetajate tagasisidest selgub, et koolitusi peetakse vajalikuks. See ühendab kollektiivi, suurendab meeskonnatunnet, võimaldab avardada varjatud reserve. Koolitustel osalemine on olnud piiratud kahel põhjusel: aja puudumine või keeleline barjäär.

Huvikoolis on terviklik ja hästi toimiv personali motiveerimise ning tunnustamise süsteem. Püüame oma õpetajaid tunnustada ka väljaspool maja saates taotlusi nende tunnustamiseks oma piirkonnas ja linna tasandil. Nüüd avaneb võimalus tunnustada õpetajat ka riiklikul tasandil.

Väljakutsed: uute õpetajate leidmine huvialade mitmekesistamiseks; ühisürituste, sealhulgas koolituste läbiviimine sobival ajal, teemal ja viisil. Keelelised, digitaalsed ja tehnoloogilised pädevused on mõnedel töötajatel ebapiisavad. Olulisel kohal on töötajate sotsiaalsete oskuste arendamine suhtlemisel erinevate huvigruppidega.

4. Partnerlus ja koostöö

Kõigi meie kollektiivide ja ringide osalemine erinevatel üritustel on võimalikud ainult tänu tihedale koostööle meie õpilaste, õpetajate, lapsevanemate ja partnerite vahel.

Huviringide vahelisi tegevusi lõimitakse traditsiooniliste tähtpäevade tähistamisega (vastlapäev, kevadpühad, mardi- ja kadripäev, jõulud). Ettevalmistus toimub koostöös mitme huviringi laste, õpetajate ja lapsevanematega. Väga hea partnerlus on välja kujunenud koorteklubiga LEADER. Juba kuus aastat on tähistatud sõbrapäeva koos neljajalgsete sõprade – koorte ja nende treeneritega. Soodustame ja ärgitame ringide ühiseid ettevõtmisi, kontserte ja pidusid korraldama, näitusi ja muuseume külastama, (näit. muuseumi öö), ekskursioonidel osalema (näit. Arenduse ABC ja kunstiringide sõit Narva jne). Meie huviringid osalevad aktiivselt erinevates linnaosa-, linna- ja rahvusvahelistel konkurssidel nagu klaveriõpilaste konkurss „MIT/t/MU/uS“ huvikeskuses KULLO, estraadi- ja rahvaste tantsude festival kultuurikeskuses „Lindakivi“, tantsukonkurss „KOOLITANTS“ , Jurmala rahvusvaheline tantsufestival, tantsufestival „Kuldne karikas“ , rahvusvaheline festival „Slaavi pärg“ , laulu- ja tantsukonkurss „*Bordertown Beat*“ Valgas, tantsufestival „Sõpruskond“, lauluvõistlus „Siller“, Põhja-Tallinna lastefestival „Kevad on käes“ , Mustamäe Laste Loomingu Maja festival „Igal ühel oma pill“, kitarrõpilaste konkurss „Kift“, rahvusvaheline showprogrammide konkurssfestival „*Christmas Surprise*“, rahvusvaheline tantsuvõistlus „*European Cup*“, WADF *North European Championships* jt.

Tantsuringide tunnid on toimunud erinevate õpetajate juhendamisel ja gruppide koostöös on valminud toredad tantsulavastused kevadkontserditel. Lahtised tunnid vanematele (pilliõpe, mudilaste ringid, tants, teater) annavad juurde palju häid ideid ja see rikastavad õppetööd.

Pikaajaliste traditsioonidega projektideks koos paljude partneritega on mudilaste etlemiskonkurss „Eesti keele kaunis kõla“ ning kooliaasta algust tähistav teabe- ja tegudepäev „Turvaline kooliaasta“. Mõlemad said alguse 2003.aastal. „Turvalist kooliaastat“ ei ole me kahel viimasel aastal läbi viinud. Selle asemel oleme osalenud Põhja-Tallinna suurel perepäeval „Koplifest“. Uude majja Kari 13 kolimisega loodame taastada kooliaasta alguse projekti Stroomi rannas või oma uuel territooriumil.

Meie tähtsaimateks partneriteks on Tallinna Haridusamet, Põhja-Tallinna Valitsus, Eesti Noorsootöö Keskus (Harno) ning Tallinna Spordi- ja Noorsooamet.

Põhja-Tallinna koolide ja lasteaedadega teeme tihedat koostööd läbi projektide. 2018.-2019. õppeaastal toimunud rütmipillide projektiga sisustasime koolide muusikatunde. Meisterdamise ringi projekti viisime läbi Ehte Humanitaargümnaasiumi baasil. 2019.-2020 õppeaastal avanesid Ehte HG-s meie lastejooga projektiring ja Karjamaa Põhikoolis liikumisring. Õpetajate päeval 2019.a. olid meil külas kolleegid Pelgulinna Gümnaasiumist.

Jätkub tegus koostöö hoolekoguga, mis käib regulaarselt koos 4 korda aastas. Tunnetame kõigi hoolekogu liikmete soovi kaasa aidata huvikooli arengusse ning hindame kõrgelt hoolekogu liikmete panust ja abi meie tegemistes, näit. materiaalsed ressursid suure printeri ja kitarristamiseks (2017), võimalus õpilastel külastada tasuta teatrietendusi ja kontserte. Head partnerid on Huvikoolide Liit ja Eesti Noorsootöö Keskus. Osaleme nende koolitustel, mõttetalgutel ning seminaridel Eesti erinevates paikades. Huvikoolide Liidu liikmena oleme saanud väljendada vabariiklikul tasandil oma seisukohti huvihariduse arengut puudutavates küsimustes. Ka koolitussõidud Eestist välja rikastavad silmaringi ja inspireerivad tegutsema. Suhtleme tihedasti Tallinna huvikoolide juhtidega - toimuvad regulaarsed nõupidamised, ühised üritused (näit. jõuluõhtud koos huvikeskusega KULLO ja Nõmme Noortemajaga; Tallinna Kopli Noortemaja ja Mustamäe Laste Loomingu Maja tantsupäev – ühine koolitus kolleegilt kolleegile, kus koolitajateks olid mõlema huvikooli tantsuõpetajad; ühine koolitus Tallinna Kanutiaia Huvikooliga Tartus, mille sisuks oli õpetajate toimetulek HEV õpilastega.

Meil on pikaajalised sidemed rahvusvaheliseks koostööks kahe Riia huvikooliga. Need on Altona ning Laimite laste- ja noortekeskused. Sügiseti käivad Altona õpetajad koos õpilastega Tallinnas. Meie omakorda oleme õpetajatega külastanud mõlemat Riia huvikooli. Külastuste ajal oleme teineteise õpilastele viinud läbi kunsti töötubasid, tantsu meisterklasse, vahetanud õpilastööde näitusi ja korraldanud ka ühe ühise suure kontserdi - Eesti ja Läti 100.sünnipäeva tähistamiseks. Sellisest koostööst ja üksteiselt õppimisest on suur kasu.

Koolitusreisid on toimunud Narva 2016, Peterburi 2017, Ida-Virumaale 2019, Minskisse 2019.

Väljakutseks on meedia tõhusam kasutamine huviringide ja tegevuste (ka koostöö ja partnerite) tutvustamiseks ja reklaamimiseks.

5. Õppe- ja kasvatustöö

Õppetegevuses plaanide seadmisel ning elluviimisel lähtume põhimõttest, et õpetus oleks süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt tasakaalustatud.

TKHK pakub õpet Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) registreeritud 21 huviala õppekava alusel. Huvikooli õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks. Uute huvialade õppekavade väljatöötamine lähtub huvigruppide vajadustest. 2017. aastal kinnitati Õppekava uus üldosa ja rakendused uued õppekavad: Lastejooga, Arenduse ABC, Avatud Maailm. Vajadus mitmekesistada üldkultuuri- ja arendusringide valikut kasvas välja olemasolevate ringide baasilt. Joogat kasutati mudilaste arenduse grupis ning tekkis vajadus avada eraldi õppering algklassi õpilastele.

Huvialade valiku mitmekesistamine ja kaasajastamine on olnud järjepidev.

2015. a. kitarriõppe käivitamine uutel alustel, mille tulemusel toimus õppetöö kvaliteedi ning õpilaste õpimotivatsiooni tõus ja 2016. a. kitarriorkestri loomine. Kitarriõpilased on pälvinud tunnustust ülelinnalistel konkurssidel, edukalt esinenud koostööpartnerite ja linnaosa reklaamüritustel, huvikooli kontserditel ja lastevanematele, pakkunud muusikalisi vahepalu huvikooli teistele õpperingidele. 2017. aastal avasime viiuliõppe ja läbi projekti „Igal lapsel oma pill“ saime esimesed viiulid. 2018. aastal lisandus muusikaringide valikusse jazz- klaver ja basskitarr. Uute huviringide avamisega on olnud ka tagasilööke. Viimase kahe õppeaasta jooksul ei ole õnnestunud avada tantsuringi ja tehnika kallakuga ringi eesti õppekeelelastele. Tuleb tunnistada, et siinkohal on eelis üldhariduskoolidel, kus huvitegevus on integreeritud õppeprotsessi või tegutsevad huviringid, mis on riiklikult rahastatud ja õppuritele tasuta. Vähenenud on huvikooli ruumides tegutsevate mudilasringide laste arv, sest lasteaedades pakuvad erahuvikoolid ja klubid laias valikus huviringe ja lapsevanemal on see mugavam. Muutused on toimunud õpilaskonnas. Üha enam tuleb huvikooli hariduslike erivajadusega õpilasi ja nende õppeprotsessi kaasamine on huvikoolile uueks väljakutseks. Sellest tulenevalt on fookuses olnud õpetajate koolitused, väikerühmade loomine, vajalike õppevahendite hankimine jne.

Õppeprotsessi mitmekesistamiseks ja iga õpilase kaasamiseks ning jõukohaste tegevuste rakendamiseks kasutavad õpetajad erinevaid aktiivõppemeetodeid (rollimäng, võistlus, töötuba, ajurünnak, muuseumitund, õppekäik ja õppekursioon, erinevad rühmatöö vormid). Soovime suurendada huvikoolist väljaspool õppimise osakaalu. Heaks näiteks on huviringide

Avatud Maailm, Arenduse ABC ja kunsti õpilaste muuseumitunnid KUMUs, Vene Muuseumis ja Kadrioru Kunstimuuseumis. Palju põnevust ja teadmisi pakub õpilastele muuseumiöö programmist osavõtt. Tarbekunstiring külastab igal õppeaastal Kullo Lastegalerii näituseid ja koostöös galerii õpetajaga toimuvad praktilised kunstitunnid. Muusikavaldkonna õpilased on alates 2017. aastast saanud osa Põhjamaade Sümfoonia kontserditest. Tantsuringi Extemp õpilased osalesid 2018. ja 2019. aastal rahvusvahelisel tantsude intensiivkursusel „Tantsu Klondike“, mis innustas õpilasi rohkem pingutama.

Tantsurepertuaari laiendamiseks ja erinevate tantsustiilide õppimiseks on kaasatud külalisõpetajaid. Lisatundide valikus oleme pakkunud lauluõpilastele lavalist liikumist ja tantsijatele klassikalist tantsu. Huvi lisatundide võimaluste kohta on suurenenud. Need tegevused on näidanud, et huviringide vaheline lõimitud õpe on tulemuslik.

Õpetajate hea koostöö tulemuseks on mitmekesine õppeprotsess ja ühised õpiväljundid. Ühistööna on valminud uued tantsulavastused, kevadkontsertide ava- ja finaaltantsud.

Õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteedi taseme tõstmiseks analüüsitakse õppetöö tulemusi ainesektsiooni ja direktsiooni koosolekutel, õppenõukogus; õpetajate arenguestlustel. Õppeaasta lõpul koostavad õpetajad kirjaliku analüüsi õpitulemustest ning õppetööd toetavatest tegevustest. Toimuvad tunnivaatlused, mille fookuses on tunni osad, ajaline planeering, ealine ja kaasav õpetamine. Pööratakse tähelepanu õpetajate professionaalsuse toetamisele, õppevahendite mitmekesistamisele ning õpi- ja töökeskkonna parendamisele.

Õppetöö analüüsides selgub, et suuremat tähelepanu tuleb pöörata õppeprogrammide arendustööle ja liikuda väliselt kontrollilt õpilase autonoomiat toetava õppe suunas. N: 2018. aastal lõpetas tegevuse massaažiõppering õpilaste vähesuse tõttu. Huvi vähesus tulenes ka huviala õppekavast, kus puudus kaasaegne lähenemine ja side tänapäeva arengutega.

Enamus huviringidest on hästi komplekteeritud ja jätkusuutlikud. Õpilased on motiveeritud ja osavõtt õppetööst aktiivne. Õpilased võtavad aktiivselt osa huvikooli sisestest, piirkondlikest, vabariiklikest ja rahvusvahelistest konkurssidest, festivalidest saavutades märkimisväärsed tulemusi.

Edukatele õpilastele on korraldatud tänuüritusi ja kultuurilisi väljasõite. N: 2018. aastal õppereis Tartusse, Eesti Rahva Muuseumisse. Õpilaste motiveerimiseks on välja töötatud tunnustussüsteem. Tublimaid õpilasi autasustatud TKNM logo rinnamärgiga.

Õpilaste arengu jälgimise protsess on pidev ja tagasiside andmine lastevanematele süsteemne. Õpitulemustele hinnangute andmisel kasutatakse erinevaid viise ja vorme. Huviala õppekava läbimisel väljastatakse tunnistus, millel on näidatud õppeaeg ja õppetöö maht. Huviala

lõputunnistuste väljastamine ja õppeaasta parimate õpilaste tänamine toimub pidulikult tänuüritusel.

Väljakutsed: uute ringide käivitamine ja muudatused õpilaskonnas (HEV õpilased); õppeprogrammide arendustegevus, et tõhustada õpilaste õpioskuste arendamist ja toetada nende autonoomiat; õpilaste aktiivsem kaasamine kooliellu ja omaalgatuste soodustamine.

Lisa 2: Tegevused uue õppekeskkonna käivitamiseks

Nr	Ülesanded ja projektid	2021	2022	2023	Kulud kokku	Finants allikas	Vastutaja
1.	Uude majja kolimine (kolimisteenus)	2000			2000	eelarve	direktor, majandusjuht
2.	Tiibklaveri hankimine	x				projekt	direktor
3.	Uute ringide õppevahendite, materjalide hankimine	1700	1700	1700	5100	eelarve	õpetajad
4.	Eesti rahvatantsu ja muude kostüümide hankimine	1500	1000	1000	3500	Projekt, eelarve	direktor, õpetajad
5.	Välilava aparatuuri/ tehnika hankimine	x				projekt, eelarve	direktor
6.	Tunnetustoa sisustamine	x				eelarve	direktor, õpetajad
7.	Pillipargi täiendamine	x	x	x		eelarve, projekt	direktor, muusikaõpetajad
8.	Bändi vahendite hankimine		x	x		eelarve	direktor, muusikaõpetaja
9.	Keraamika vahendite täiendamine		x	x		projekt, eelarve	direktor, kunstnik
10.	Näituste eksponeerimisvahendid kõikidele korrustele	x	x			projekt	direktor, kunstiõpetajad

11.	Seiklusrada II ja III korrusele		x	x		eelarve, projekt	direktor, kunstnik, majandusjuht
12.	Ronimissein			x		eelarve	direktor, kunstnik, majandusjuht
13.	Kott-toolid ja padjad, puhketoolid kookon koridoridesse		x			eelarve	direktor, kunstnik, majandusjuht
14.	Aktiivtahvel koridori			x		eelarve, projekt	direktor, AM õpetaja
15.	Jäätmete sorteerimiskonteinerid (prügikastid)	x	x			eelarve	direktor, majandusjuht